



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЫБОР И МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТОВ РОССИИ И ГЕРМАНИИ

Новоселов Кирилл Андреевич

Научный руководитель Силина Светлана Николаевна

ФГБОУ ВО «КГТУ» БГАРФ, Калининградская область, г. Калининград

В настоящее время экономические, политические, культурные отношения Германии и России обрели значительную интенсивность. Возрастает значимость сравнительных исследований, предметом которых становится образовательная практика (международное образование, образование за рубежом, образование для развития) в России и Германии.

Была поставлена проблема: какие особенности образовательного выбора и мотивации у студентов в университетах Германии и России. Образовательный выбор и мотивация студентов связаны. Наличие качественной образовательной системы мотивирует студентов к выбору и самоопределению. Цель исследования — выявление общего и особенного в образовательном выборе студентов российских и немецких университетов. Связь образовательного выбора и мотивации студентов; теоретическое изучение современного состояния учебно-профессиональной мотивации в морских вузах, а также практическое изучение мотивации среди студентов посредством проведения эмпирического исследования в форме анкетирования студентов на базе Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота (ФГБОУ ВО «КГТУ» БГАРФ — далее БГАРФ).

Определены задачи: выявить общее и особенное в образовательном выборе студентов университетов России и Германии; определить понятие «образовательный выбор» студентов университетов и выстроить его архитектуру на основе практики университетского образования; рассмотреть состояние учебно-профессиональной мотивации в морских вузах; определить проблемы, возникающие у студентов при обучении; начать проведение многолетнего эмпирического исследования в форме анкетирования среди студентов по вопросу профессиональной мотивации на базе конкретного вуза (БГАРФ).

Для оценки профессиональной мотивации студентов БГАРФ была разработана и составлена анкета для проведения эмпирического исследования. Она включена в авторский сборник анкет для студентов «Система образования в России» (ISBN: 978–5–4472–6988–3). В анкете 53 вопроса. Цель практического исследования: мониторинг изменения профессиональной мотивации у студентов одних и тех же групп при переходе на



более старшие курсы. Было выбрано 8 групп первого курса (2017–2018 учебный год) судоводительского, судомеханического, радиотехнического и транспортного факультетов. Общее число респондентов: 139 человек. Анкетирование проводилось в январе-феврале 2018 года.

Результаты анкетирования показали, что большинство студентов довольны учебными занятиями, готовятся к ним, занимаются не только учебой, но и научно-исследовательскими работами, участвуют в общественной жизни университета. Однако, есть часть студентов, которые мало заинтересованы в обучении в целом, так и в обучении по выбранной специальности, присутствует желание сменить изучаемый профиль.

Сравнительный анализ образовательного выбора студентов различных стран позволит выявить эффективные методы формирования мотивации у студентов. Показать особенности европейской (на примере Германии) и российской систем высшего образования.

Исследование будет продолжаться, планируется провести исследование американской и азиатской систем образования, а также повторное проведение анкетирования студентов.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

Плошадная Татьяна Константиновна

Научный руководитель Арапко Ирина Михайловна

*Школа педагогики Дальневосточный Федеральный университет,
Приморский край, г. Уссурийск*

Проблема формирования пространственных представлений у учащихся начальной школы до сих пор недостаточно разработана и актуальна. Для того, чтобы определить, что необходимо менять или добавлять в методику изучения математики, а именно, изучения геометрического материала детьми младшего школьного возраста, учителю начальных классов необходимо знать, как происходит процесс усвоения знаний детьми этого возраста, и какие особенности характеризуют его.

Анализируя популярные на сегодняшний день учебно-методические комплексы по математике для начальной школы, выясняется недостаточность содержательной разработки вопроса формирования пространственных представлений в курсе математики в начальной школе. Не смотря на это, ни одна из систем обучения математики в начальной школе не вызывает споры по поводу необходимости изучения геометрического материала